

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ
Профиль / специализация: Л;ГВ;ПВ;ЭТЖД
Дисциплина: Слесарное дело

Формируемые компетенции: ПК-1
 ПК-2
 ПК-3
 ПК-4

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения	
	Неудовлетворительно Не зачтено	Отлично Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

Примерный перечень вопросов к зачету:

Компетенция : ПК-1

1. Расскажите об основных правилах организации рабочего места слесаря.
2. Какие правила по технике безопасности нужно соблюдать при выполнении слесарных операций?
3. Как можно проверить установку тисков по высоте?
4. В чем заключается главное профилактическое мероприятие против пожаров?
5. Назовите основные причины искажения точности измерений.
6. Перечислите мерительные инструменты, используемые при проведении слесарных работ.
7. В чем разница штангенциркуля типа ШЦ-I и ШЦ-II?
8. Расскажите об устройстве штангенциркулей.
9. Устройство, принцип работы и назначение рейсмуса.
10. Назовите основные правила обращения со штангенинструментами.

11. Маркировка, назначение и принцип работы микрометра.
12. Расскажите о шаблонах, их разновидностях и назначении.

Компетенция : ПК-2

13. Для чего применяют щупы?
14. Назовите приборы индикаторного типа.
15. Какими инструментами производится контроль плоскостей?
16. Какие инструменты применяют для измерения углов?
17. В чем заключается подготовка поверхности к разметке?
18. Перечислите инструмент, применяемый при разметке.
19. Что такое база при разметке и какие элементы заготовок применяют за базу?
20. Под каким углом должен быть заточен разметочный центр?
21. Как при разметке отверстий в литых заготовках найти центр отверстия?
22. Когда применяют разметку по шаблону?
23. Зачем применяют медный купорос при разметке?
24. Перечислите основные правила нанесения рисок при разметке.
25. Как затачивается слесарное зубило для рубки различных материалов?
26. Перечислите правила техники безопасности при рубке.

Компетенция : ПК-3

27. Расскажите о порядке вырубания заготовки из листового материала.
28. Как нужно правильно держать режущий и ударный инструмент при рубке?
29. Какие инструменты применяются при рубке?
30. Как должна производиться правка листового, круглого, полосового металла?
31. В чем заключаются особенности рихтовки (правки) закаленных сталей?
32. Как гнут скобы в тисках?
33. Как производится гибка трубы?
34. Перечислите основные способы резки металлов. Назовите инструменты и оборудование, применяемые при резке.
35. Каковы основные приемы работы слесарной ножовкой? Расскажите о приемах резки заготовок различного профиля.
36. Как правильно установить ножовочное полотно в станке? Какое значение имеет шаг зуба?
37. Расскажите об основных приемах работы ножницами при резке листового металла по разметке.
38. Расскажите о требованиях безопасности труда к режущим инструментам и оборудованию.
39. По какому признаку нужно выбирать напильники?
40. В какой последовательности опиливают прямоугольный брусок (плитку)?
41. Какая разница между драчевым и личным напильником?
42. Чем различаются напильники № 0, 1, 2, 3?
43. Расскажите об особенностях опиливания выпуклых и вогнутых криволинейных поверхностей.

Компетенция : ПК-4

44. Какую роль играет лапка в конструкции сверла?
45. В чем состоит особенность сверления отверстий большого диаметра?
46. Расскажите о способах установки и закрепления режущего инструмента в шпиндель сверлильного станка.
47. Сущность зенкерования. В чем отличия зенкера от сверла?
48. Расскажите о порядке установки и крепления заготовки на столе сверлильного станка.
49. Что называется клепкой?
50. Какую клепку применяют при диаметре заклепок 10 мм?
51. Из чего складывается общая длина заклепки?
52. Чем отличается обратный метод клепки от прямого и когда его применяют?
53. От чего зависит выбор шага t и расстояния «а» от центра заклепки до кромки заготовки?
54. Как правильно выбрать размеры и форму головки заклепки.
55. Что называется шабрением и когда оно применяется?

56. Назовите основные виды шабрения.
57. Назовите инструменты, применяемые при шабрении и их виды.
58. Как должно быть организовано рабочее место при шабрении?
59. Виды брака при шабрении.
60. Что называется притиркой?
61. Какой припуск дается на притирку?
62. Какие абразивные материалы применяют при притирке?
63. Что собой представляет паста ГОИ?
64. Что называется притиром и из каких материалов их изготавливают?
65. Какие смазывающие вещества применяются для притирки?

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.